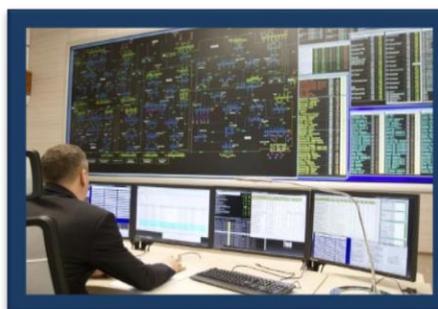


ПРОЕКТ

«Все профессии важны, все профессии нужны»



2023-2024уч.г

Паспорт проекта

Название раздела	Содержание раздела
Авторы проекта	Воспитатели: Зайцева Ольга Александровна; Усманова Елена Александровна
Название проекта	«Все работы хороши выбирай на вкус»
Актуальное направление	Ранняя профориентация
Вид Проекта	информационно-практический.
Участники проекта	Воспитанники группы компенсирующей направленности «Рябинка»; родители, законные представители; педагоги.
Цель Проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых, путем привлечения родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляемом в рамках профориентации дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с трудом взрослых; ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества; ✓ учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности; ✓ заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных встреч, экскурсий на рабочие объекты; ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У детей с ТНР сформируется обобщенное представление о разнообразии профессий, в частности о профессиях родителей и месте их работы. ✓ Активизируется познавательная, коммуникативная, творческая деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых. ✓ Разовьется чувство уважения к людям разных профессий. ✓ В группе созданы материально - технические условия необходимые для реализации проекта. ✓ Родители станут активными участниками воспитательного процесса

Актуальность

Актуальность проекта продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой ДО, потребностями детей и их родителей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в ознакомлении детей с многообразием и широким выбором профессий Знакомство детей с ТНР с профессиями (родителей) —

это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми с ТНР опыта общения.

Для того чтобы расширить кругозор дошкольников с ТНР о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Все работы хороши выбирай на вкус». Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с ТНР с профессией шахтера, врача, повара, парикмахера, тренера, электрика, плотника, дворника. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.



Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209240008>
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007310075>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.02.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013 № 30384) // <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Умка» на 2023-2024 учебный год.
8. Устав МБДОУ
9. Локальные и нормативные акты МБДОУ

Видпроекта: познавательный – творческий (долгосрочный)

Целевая группа:

Воспитанники группы компенсирующей направленности «Рябинка»; родители, законные представители.

Участники проекта:

Педагоги, воспитанники группы компенсирующей направленности «Рябинка»; родители, законные представители.

Цель Проекта:

Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников с ТНР, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о профессиях взрослых, через организацию предметно – игровой среды группы, а также тесное взаимодействия с родителями, с социальными партнерами.

Задачи проекта:

- ✓ Обогащать и конкретизировать представления детей с ТНР о различных профессиях, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- ✓ Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- ✓ Создать в группе материально - технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС).
- ✓ Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии; побуждать к активному участию в деятельности по расширению знаний детей о профессиях.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит сформировать у детей с ТНР обобщенное представление о разнообразии профессий, в частности о профессиях родителей и месте их работы, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности группы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ У детей с ТНР сформируется обобщенное представление о разнообразии профессий, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- ✓ Активизируется познавательная, коммуникативная, творческая деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
- ✓ Разовьется чувство уважения к людям разных профессий;
- ✓ В группе созданы материально - технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС).

- ✓ Родители почувствуют себя равноправными участниками совместно организованной образовательной деятельности, станут активными участниками воспитательного процесса

Принципы организации ранней профориентации детей с ТНР

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоростью, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегативность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего.

Принципорганизациитематического пространства	Организацияинформационногополя-основыдляразвитияобразныхпредставлений.
--	--

Значимые для разработки и реализации проекта характеристики

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 – 2024 учебном году посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (по заключению ТПМПК). В группе 10 воспитанников; 3 девочки и 7 мальчиков. 2 человека в группе имеют 1 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья. Для всех детей русский язык является родным.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

Старший дошкольный возраст (6 - 8 лет)	<p>К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении</p>
--	---

вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Технологии.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

Личностно-ориентированная технология. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его

возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Для воспитания здорового ребенка создаются условия: взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение. Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология. Игровые методы, достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность детского творчества;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

Механизм реализации проекта включает:

- ✓ разработку и внедрение эффективных методик технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками;
- ✓ привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- ✓ активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- ✓ разработку и реализацию методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы

Основные этапы реализации проекта

Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный этап		
<p>Сентябрь-октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание,обновлениеипополнениебанкаметодическихматериалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста ТНР. ✓ Анкетирование родителей «Ранняя профориентация», «Интересы моего ребенка» ✓ Консультации для родителей: ✓ Консультация для родителей «Знакомим ребенка с профессиями» ✓ «Значение развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста», «Ранняя профориентация старших дошкольников», «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников», «Роль родителей в выборе профессии», ✓ Составление картотеки дидактических игр «Мир профессий». ✓ Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др. ✓ Обеспечение материально - технических условий необходимых для реализации проекта (создание мобильной РППС). 	<p>Воспитатели группы- Зайцева О.А., Усманова Е. А.</p>
Основной этап		

<p>Ноябрь <i>(Профессия врач)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интервью детей «Кем быть?» - Беседа «Знакомство с профессией -врач» -Экскурсия в медицинский кабинет - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр «Больница» - Составление рассказов на тему «Как я ходил к стоматологу» - Разучивание песни «Врач по имени пчела» - Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять будем мы врачей считать» - Разучивание стихотворения «Слава докторам» - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница», «Аптека», - Беседы: «Как нужно вести себя в кабинете врача!» - Д/и «К какому врачу обратиться, если...» - - Творческая работа «Вывеска для больницы, аптеки» <p>«У нас в гостях – врач» - встреча из серии профессии наших родителей</p> <p>Оформление страничек в Альбоме «Встречи интересными людьми»</p> <p>Межгрупповое взаимодействие «Дети- детям». Встреча с воспитанниками группы «Сказка» «Мини – концерт «Профессия-врач» Рассматривание странички альбома «Встречи с интересными людьми» посвященной ВРАЧАМ</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинская сестра, воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители (совместные детско - родительские работы)</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>с</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--

<p>Декабрь (профессия - повар)</p>	<p>Беседа «Знакомство с профессией -повар»</p> <p>-Экскурсия на кухню</p> <p>- Разгадывание загадок, чтение и разучивание стихов о профессии повар</p> <p>- Разучивание песни «Варись, варись кашка»</p> <p>- Составление рассказов на тему «Повар»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр «Столовая», «Кафе»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Кафе»</p> <p>- Д/И «Что нужно для работы?»</p> <p>- Просмотр презентации «Профессия - повар».</p> <p>- Просмотр мультфильма про повара.</p> <p>Рисование на тему «Десерт»</p> <p>- «У нас в гостях – повар» - встреча из серии профессии наших родителей</p> <p>Оформление страничек в Альбоме «Встречи интересными людьми»</p> <p>Межгрупповое взаимодействие «Дети- детям». Встреча с воспитанниками группы «Непоседы» «Мини – концерт «Профессия-повар» Рассматривание странички альбома «Встречи с интересными людьми» посвященной профессии ПОВАР</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Сайганова Кристина Викторовна, воспитатели</p> <p>с Родители, воспитатели</p>
---	---	--

<p>Январь <i>(Профессия тренер)</i></p>	<p>Беседа «Знакомство с профессией -тренер» -Экскурсия в спортивный комплекс «Олимпия» - Разгадывание загадок, чтение стихов о профессии тренер Разучивание пальчиковой гимнастики «Чтоб болезней не бояться»</p> <p>Оформление стенгазеты «Профессии наших родителей» - Сюжетно-ролевая игра «<i>Спортивная школа</i>» - Д/И «<i>Что нужно для работы?</i>» - Просмотр презентации «<i>Профессия – тренер по плаванию</i>». - Составление рассказов на тему «Тренер» - Просмотр мультфильма про профессию тренер. Рисование на тему «На тренировке» (из личного опыта) - «У нас в гостях – тренер по плаванию» - встреча из серии профессии наших родителей</p> <p>Оформление страничек в Альбоме «Встречи интересными людьми»</p> <p>Межгрупповое взаимодействие «Дети- детям». Встреча с воспитанниками группы «Росинка» «Мини – концерт «Все профессии нужны, все профессии важны» Рассматривание стенгазеты профессии наших родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Павлова Алина Юрьевна, воспитатели Воспитатели,</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Февраль <i>(Профессия)</i></p>	<p>- Беседа «Кем работает твой папа» <i>Встреча из серии профессии наших родителей</i></p>	<p>Воспитатели</p>

<p><i>и наших пап)</i></p>	<p>- Просмотр презентации «Мой папа - электрик» (Безруков Сергей- Безруков Дмитрий Витальевич)</p> <p><i>Встреча из серии профессии наших родителей</i> - Просмотр презентации «Мой папа - бульдозерист» (Горелов Никита- Скибо Алексей Николаевич)</p> <p><i>Встреча из серии профессии наших родителей</i> - Просмотр презентации «Мой папа- водитель» (Карпов Арсений- Карпов Валерий Игоревич)</p> <p><i>Встреча из серии профессии наших родителей</i> - Просмотр презентации «Мой папа - нефтяник». (Хаматдинов Камиль- Хаматдинов ЭдуардХарисович)</p> <p><i>Встреча из серии профессии наших родителей</i> - Просмотр презентации «Мой папа -газоэлектросварщик». <i>встреча из серии профессии наших родителей</i> (Федорова Катя - _Федоров Виктор Николаевич)</p> <p>- Разгадывание загадок, чтение стихов о профессиях</p> <p>- Д/И «Что нужно для работы?»</p> <p>- Рисование на тему «Мой папа...»</p> <p>- ОформлениестраничеквАльбоме«Встречи с интересными людьми»</p> <p>Творческая работа «Подарок папе своими руками»</p>	<p>Безруков Дмитрий Витальевич, воспитатели</p> <p>Скибо Алексей Николаевич, воспитатели</p> <p>Карпов Валерий Игоревич, воспитатели</p> <p>Хаматдинов ЭдуардХарисови ч, воспитатели</p> <p>Федоров Виктор Николаевич, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Март (Профессия - парикмахер)</p>	<p>- Беседа «Знакомство с профессией -парикмахер» -Экскурсиявпарикмахерскую - Разгадывание загадок, чтение стихов о</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>

	<p>профессии парикмахер</p> <p>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>- Д/И «Что нужно для работы?»</p> <p>- Составление рассказов на тему «Парикмахер»</p> <p>- Разучивание пальчиковой гимнастики «В руки ножницы беру»</p> <p>- Игра «Бумажная парикмахерская».</p> <p>- Просмотр презентации «Профессия - парикмахер».</p> <p>- Просмотр мультфильма про парикмахера.</p> <p>Рисование на тему «Из истории причесок»</p> <p>- «У нас в гостях – парикмахер» - встреча из серии профессии наших родителей</p> <p>- Оформление страничек в Альбоме «Встречи с Интересными людьми</p> <p>Межгрупповое взаимодействие «Дети- детям».</p> <p>Встреча с воспитанниками группы «Росинка»</p> <p>«Мини – концерт «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Рассматривание стенгазеты профессии наших родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Антонова Марина Александровна, воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Апрель (Профессия – овощевод, садовник)</p>	<p>- Беседа «Знакомство с профессиями «Овощевод», «Садовод»</p> <p>- Разгадывание загадок, чтение стихов о профессии на тему «Овощеводство, садоводство»</p> <p>- Мини – лаборатория - проращивание семян фасоли в разных условиях.</p> <p>- Рассказывание сказок А. Лопатиной,</p> <p>- Л. Скребцовой</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>«Как на земле появились огурцы.», «Девочка Морковка», «Три свёклы».</p> <p>- Мини –лаборатория посадка цветов: бархатцы, астры, настурции.</p> <p>- Д/И «Что нужно для работы?»</p> <p>- Просмотр презентации «Профессия - садовод».</p> <p>- Просмотр презентации «Профессия - Овощевод».</p> <p>- Просмотр мультфильма «Веселый огород»</p> <p>Рисование на тему «Клумба»</p> <p>- «У нас в гостях – садовод, овощевод- Безрукова Валентина Ивановна (бабушка Сережи Б.)» - встреча из серии профессии наших родителей</p> <p>Оформление страничек в Альбоме «Встречи с интересными людьми»</p> <p>Межгрупповое взаимодействие «Дети- детям». Встреча с воспитанниками группы «Ягодка» «Мини – концерт «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Рассматривание стенгазеты профессии наших родителей, альбома «Встречи с интересными людьми»</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Безрукова Валентина Ивановна, воспитатели</p> <p>с Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Заключительный этап		

Май	Квест - игра «Путешествие в мир профессий» <i>(«живая» командная игра, посвященная теме профориентации В процессе игры члены команды посещают станций и выполняют задания. Эксперты- родители, оценивают выполнение заданий.</i> Подведение итогов проекта Награждение активных участников Публикация в СМИ и соцсетях информации о реализации проекта	
------------	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»**

I. Заключение

Взавершениеможно сделать вывод, что практико-ориентированный проект «Все профессии важны, все профессии нужны», позволил нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной развивающей предметно - пространственной среде.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволило воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе. У детей с тяжелым нарушением речистаршей группы улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

В результате проделанной работы можно отметить следующие результаты:

➤ Расширились представления детей о труде взрослых (большинство детей называют профессии родителей, чем занимаются на работе и какую пользу, принося обществу).

➤ Дети приобрели языки профессиональной деятельности: плотника - изготовили кормушку; швеи - сшили игрушку; кондитера - научились печь самостоятельно печенье.

➤ Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме и активность участия в мероприятиях.

Спедагогами:

➤ Расширилась профессиональная деятельность педагогов по ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - необходимо направление деятельности дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Представленные материалы данного проекта могут быть востребованы педагогами для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В перспективе – продолжить работу по данному направлению и разработать проект по профориентации детей подготовительной к школе группы.

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и инновации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч. Пенза, 2020. С. 55-57.
5. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
6. Гордеева, Н. А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер. межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017. – С. 43-47.
7. Кемьястану? Серия Твой удивительный мир. М.: ГеоДом, 2016. – 247 с.
8. Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
9. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов: СГУ, 2001. – 173 с.
10. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 367 с.
11. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 4. – С. 3-13.
12. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257 с.
13. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – № 53-7. – С. 175-181.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155/Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL:
15. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598/Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М.: Академия, 2014. – 236 с.

17. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. – Пенза, 2014. - 103 с.

18. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод. рекомендации. – Кемерово: ГБУДПОКРИПО, 2019. – 94 с.

19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

20. Куцакова Л. В. Конструирование и ручная работа в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990. – 15 с.

**Диагностика игровой деятельности (игры
профессионального характера)
(В.П.Кондрашов)**

Критерий	Показатели
<p>Применение в игровых ситуациях, полученных из различных источников (беседы со взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную познавательную литературу и пр.).</p>	<p>- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>- Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, 2 отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>- Использует сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях: банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</p>
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<p>- Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</p> <p>- Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<p>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</p> <p>- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</p>

**Примерный перечень материалов для
оснащения профориентационной, развивающей предметно-пространственной среды**

Входной проект развивающая среда в нашей группе пополнилась:

1. Фотоальбом «Профессии наших родителей» с рассказами детей о профессиях своих родителей
2. Альбом «Мир тканей»
3. Фотоальбом-фотоотчет экскурсий «Знакомство с профессиями в детском саду»
4. Фотоальбом-фотоотчет костюмированного дефиле «Профессии»
5. Карточка стихов о профессии «Плотник»
6. Карточка загадок о профессии «Швея»
7. Карточка картинок «Пекарь»
8. Карточка картинок «Профессии»
9. Карточка физкультминуток и пальчиковых игр «Профессии»
10. Конспекты НОД по теме проекта
11. Лэпбуки «Профессии»
12. Дидактические, настольные игры (лото «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Чья машина», «Чьи инструменты», «Подбери одежду для модницы»)
13. Наглядный макет «Приборы плотника»
14. Выставка художественной литературы о профессиях
15. Раскраски «Профессии»
16. Костюмы для сюжетно-ролевых игр.
17. Атрибуты для игры «Плотник» (инструменты, деревянный каркас для постройки дома, машины-помощники, стройматериалы, каски)
18. Набор чайной посуды
19. Набор кухонной посуды
20. Набор продуктов (объемные муляжи)
21. Набор бытовой техники.
22. Весы
23. Швейные машинки
24. Сумки, корзины, рюкзаки
25. Спецодежда для сюжетно-ролевых игр «Плотник», «Швея», «Повар»
26. Панно «Профессий» (ателье, кондитерский цех, столярная мастерская)
27. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм чехлы «Плотник», «Швея», «Повар»

Анкета «Ранняя профориентация»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

Ф.И.ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

2. Как вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях? а) да б) нет

- в) затрудняюсь ответить

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? а) да б) нет

- в) затрудняюсь ответить

5. Хотели бы вы, чтобы воспитатели в детском саду расширяли представлен ие ребенка о разных профессиях?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

6. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _____

7. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

8. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

9. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

10. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!